

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Ткач И.А.*

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*Ткач И.А.*

«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Ткач И.А.*

Приказ № 16

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий мир», ФГОС НОО  
«Школа России»  
для учащихся 1 класса  
2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Учебно-методический комплекс

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /  
А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. М.: Просвещение, 2017.

Составитель:

Карпова Ирина Георгиевна  
учитель начальных классов  
«Ботовская СОШ»

2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа НОО от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основная образовательная программа НОО МОУ «Ботовская СОШ».
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МОУ Ботовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Ботовская СОШ» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.

### **Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»:**

- Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2017
- Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь в двух частях, / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2020

#### **Цели предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом школы на 2021 -2022 уч. год на изучение данной программы выделено 66 часов в год (33 недели) в объёме 2 часа в неделю.

**Форма промежуточной аттестации – тестовая работа.**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

#### **Метапредметные:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### **Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру.**

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры;
- правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

## Содержание предмета

### Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## Виды уроков

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол – во часов	Название раздела, тема урока	Примечание
<b>Введение (5ч)</b>				
1		1	Задавайте вопросы! <b>Урок – экскурсия</b>	
2		1	Экскурсия «Что такое наша школа? Раздевалка, столовая»	
3		1	Экскурсия «Что такое наша школа? Библиотека, актовый зал»	
4		1	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	
5		1	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Мой путь из дома в школу.	
<b>Что и кто? (19 часов)</b>				
6		1	Что такое Родина? <b>Урок - путешествие</b>	
7		1	Что мы знаем о народах России? Урок - путешествие	
8		1	Что мы знаем о Москве?	
9		1	Что у нас над головой?	
10		1	Что у нас под ногами?	
11		1	Что общего у разных растений?	
12		1	Что растёт на подоконнике? <b>Урок - игра</b>	
13		1	Что растёт на клумбе?	
14		1	Что это за листья?	
15		1	Что такое хвоинки? <b>Урок – загадка</b>	
16		1	Кто такие насекомые?	
17		1	Кто такие рыбы?	
18		1	Кто такие птицы?	
19		1	Кто такие звери?	
20		1	Что окружает нас дома? <b>Урок - игра</b>	
21		1	Что умеет компьютер? <b>Урок - практика</b>	
22		1	Что вокруг нас может быть опасным? Урок - викторина	
23		1	На что похожа наша планета?	
24		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». <b>Урок – контроль знаний.</b> Презентация проекта «Моя малая Родина».	
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>				
25		1	Как живёт семья? Проект «Моя семья». <b>Урок- проект.</b>	
26		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
27		1	Откуда в наш дом приходит электричество?	
28		1	Как путешествует письмо?	
29		1	Куда текут реки?	
30		1	Откуда берутся снег и лёд?	
31		1	Откуда в снежках грязь? <b>Урок - исследование</b>	
32		1	Как живут растения?	
33		1	Как живут животные?	
34		1	Как зимой помочь птицам?	
35		1	Откуда берётся и куда девается мусор? Странички для любознательных	
36		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». <b>Урок – контроль знаний.</b>	

			Презентация проекта «Моя семья»	
<b>Где и когда? (10ч)</b>				
37		1	Когда учиться интересно?	
38		1	Когда придёт суббота? <b>Урок - викторина</b>	
39		1	Когда наступит лето?	
40		1	Где живут белые медведи? <b>Урок - путешествие</b>	
41		1	Где живут слоны?	
42		1	Где зимуют птицы?	
43		1	Когда появилась одежда?	
44		1	Когда изобрели велосипед?	
45		1	Когда мы станем взрослыми? Странички для любознательных	
46		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». <b>Урок – контроль знаний.</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	
<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>				
47		1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
48		1	Почему Луна бывает разной?	
49		1	Почему идёт дождь и дует ветер?	
50		1	Почему звенит звонок?	
51		1	Почему радуга разноцветная? <b>Урок – викторина</b>	
52		1	Почему мы любим кошек и собак?	
53		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
54		1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
55		1	Зачем мы спим ночью?	
56		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <b>Урок - загадки.</b>	
57		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
58		1	Зачем нам телефон и телевизор?	
59		<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа.</b>	
60		1	Зачем нужны автомобили?	
61		1	Зачем нужны поезда? <b>Урок - игра.</b>	
62		1	Зачем строят корабли?	
63		1	Зачем строят самолёты?	
64		1	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
65		1	Зачем люди осваивают космос? <b>Урок - путешествие.</b>	
66		1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Странички для любознательных. ПДД на летних каникулах	